

Cipolletti 12 de Noviembre de 2024

Disposición Nº 44/24

VISTO:

La Ordenanza Nº 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaria Académica Nº 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria en el 2º cuatrimestre del año 2024 del Departamento Académico de Didáctica, del Área Didáctica Orientación Didáctica del Nivel Pre Primario y Primario

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA DISPONE**

Artículo 1º: APROBAR el programa de la asignatura **Prácticas Docentes: Micro-experiencia Didáctica: Lengua-Matemática**, del 2º cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria	186/23	Cañellas Adriana	3º	2º

Artículo 2º: ELEVAR el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: REGISTRAR, comunicar y cumplido archivar.



**“PRÁCTICAS DOCENTES:
MICROEXPERIENCIA DIDÁCTICA:
LENGUA - MATEMÁTICA”**

AREA: DIDÁCTICA

ORIENTACIÓN: DIDÁCTICA DE NIVEL PRE PRIMARIO Y PRIMARIO

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA

PROFESORADO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Plan de Estudios N°: 608

Año de la Carrera: 3° año – Segundo Cuatrimestre

Año: 2024

Profesoras responsables del dictado:

Prof. Adriana Cañellas

Prof. Paula Garrido

Fundamentación

Las prácticas matemáticas que se desarrollan tanto en la disciplina de referencia como en las diferentes aulas están necesariamente asociadas a prácticas de lectura y escritura. La escritura ha estado relacionada con la posibilidad de crecimiento de la ciencia matemática. Ha permitido guardar memoria de transacciones comerciales, predecir fenómenos y ejercer el poder que provee el dominio de la letra escrita, argumentar a favor de nuevas maneras de representar más propicias para resolver problemas prácticos, reorganizar y compendiar conocimientos, producir pequeñas o grandes teorías explicativas.

Algunas investigaciones codidácticas producidas desde un espacio de confluencia entre la didáctica de la lectura y la escritura y la didáctica de otras áreas específicas han demostrado que no se trata de la combinación o sumatoria de saberes aislados de cada una de esas disciplinas específicas, sino que resultan de los aportes realizados en colaboración entre ellas.

En las aulas, al igual que en la disciplina, se lee y se escribe para resolver problemas matemáticos, para elaborar conjeturas y validarlas, para establecer relaciones entre conceptos y sistematizarlos, para comunicar nuevos conocimientos a otros.

Particularmente, la explicitación, la sistematización y la reorganización de conceptos ya reconocidos permite que se generen nuevas relaciones, nuevos problemas y constituyen una parte importante del trabajo matemático. En las clases, los alumnos pueden participar en instancias que les permiten clasificar problemas que han resuelto o establecer relaciones entre conocimientos que han venido estudiando y que aparentan ser independientes. Se trata de prácticas que se aproximan a la idea de producir y usar modelos matemáticos. Aquí la escritura ocupa un lugar central; al escribir sobre estas relaciones establecidas es posible distanciarse, objetivar el pensamiento y enfrentarse a exigencias lingüísticas que favorecen el progreso en la conceptualización.

Será relevante y necesario profundizar en la función epistémica que tienen las prácticas de escritura al servicio de la apropiación de contenidos escolares, específicamente en las llamadas escrituras transitorias o intermedias que se producen en los procesos de estudio de las distintas áreas curriculares.

En particular, se analizarán las intervenciones en la situación de escritura mediada por el docente al servicio del aprendizaje de conocimientos matemáticos. Por último, se vincularán estos procesos con el sostenimiento de la memoria didáctica, la despersonalización del saber y las prácticas de estudio en matemática.



Objetivos

- Reconocer el rol que tiene la lectura y la escritura en la apropiación de contenidos escolares, específicamente de contenidos matemáticos, y en la formación de estudiantes autónomos.
- Relevar las diferentes funciones de la escritura en la resolución de problemas matemáticos y en las situaciones de explicitación, reorganización y sistematización de conocimientos.
- Caracterizar el contexto particular de intervención docente en la situación de escritura colectiva al servicio del aprendizaje de conocimientos matemáticos.
- Caracterizar el contexto particular de intervención docente en la situación de escritura colectiva al servicio del aprendizaje de conocimientos matemáticos.
- Reconocer el aporte de la escritura en el sostenimiento de la memoria didáctica, la despersonalización del saber y las prácticas de estudio en matemática.

Contenidos

Los objetos de conocimiento matemático (aritmética) y los contextos de representación.

La escritura en las clases de matemática al servicio de la explicitación, la institucionalización, el sostenimiento de la memoria didáctica y el proceso de despersonalización del saber.

Distintas funciones de las representaciones escritas en la resolución de problemas. Escribir para ejercer prácticas de estudio en matemática.

Análisis e interpretación de escrituras realizadas por estudiantes del nivel primario. Producciones de escrituras con diversas finalidades.

La producción escrita en la formación de estudiantes autónomos. La función epistémica de la escritura para la apropiación de contenidos matemáticos.

Escrituras transitorias o intermedias. Escritura colectiva.

Propuesta metodológica

La dinámica de trabajo propuesta para este espacio de Proyecto gira en torno a experimentar situaciones de resolución de problemas matemáticos en donde interviene el desarrollo de estrategias discursivas. A partir del análisis de procedimientos tanto matemáticos como textuales-discursivos se pone en evidencia la intrínseca relación entre ambos campos disciplinares. Hacer conscientes sus relaciones y necesidades mutuas es parte de los contenidos propuestos para formación docente. Se realizan instancias metacognitivas, de reflexión didáctica, de resolución a través de contenidos disciplinares que permiten entender esta propuesta de enseñanza y de aprendizaje.



Las siguientes son actividades prácticas posibles de ser desarrolladas en las clases:

- Análisis de producciones escritas de alumnos realizadas en cuadernos y carpetas, en forma individual o en parejas y elaboradas en carteles y pizarrones en forma colectiva.
- Elaboración de diversas escrituras en la resolución de problemas matemáticos, luego análisis e interpretación colectiva.
- Planificación de una secuencia de enseñanza de un contenido matemático en Nivel Primario en la que se incluyen situaciones de escritura en las que se escribe con diferentes propósitos y con diferentes modalidades: individual, en parejas y/o colectivas.

Para resignificar lo aprendido en este trayecto, se solicita la elaboración de un trabajo integrador donde se contemplan los distintos aspectos abordados a lo largo del cursado. Este trabajo se expondrá y se compartirá en un coloquio.

Condiciones de acreditación

Asistencia al 80% de los encuentros.

Asistencia y participación en clases de consulta.

Entrega de todos los trabajos solicitados.

Elaboración y exposición de un trabajo final integrador.

Aprobación de coloquio final.

Bibliografía

Cañellas A. y Agustoni, M. (2019). *Situaciones de escritura para favorecer el trabajo en torno al cálculo mental*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Castedo, M., Kuperman, C. y Hoz, G. (2018). *Leer y escribir para aprender*. Módulo 5. INFoD. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Chara, S. (2012). Propuestas para la enseñanza en el área de matemática ¿Cómo mejorar las estrategias de cálculo con números naturales? El juego como un recurso de enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación.

De Almeida Prado Galvão, M. C. (2020). La explicación oral y escrita en situaciones de comparación de fracciones en la escuela primaria. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Nivel Primario. (2019). La construcción del ambiente alfabetizador en el aula. Leer y escribir en la clase de matemática.



Etchemendy, M. y Zilberman, G. (2013). Hablar y escribir en la clase de matemática: interacciones entre alumnos y maestros. En Broitman, C. (Comp.), *Matemáticas en la escuela primaria [II]. Saberes y conocimientos de niños y docentes* (pp. 197-219). Buenos Aires: Paidós.

Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. En *Infancia y aprendizaje*, (89), 65-80.

Sancha, I. (2017). Escrituras en las clases de matemática para explicitar, reorganizar y sistematizar lo aprendido: Análisis de una secuencia. Tesis de Maestría en Escritura y Alfabetización. Universidad Nacional de La Plata.

Sánchez-Cano, M. y Gracia, M. (2018). Lengua y comunicación en las matemáticas. En *Ámbitos de Psicopedagogía y orientación*, (49) (3a.época), 16-31.

Wolman, S. (2010). La escritura en los procedimientos de resolución de problemas de suma y resta: un proceso constructivo. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año XVII, (28), 155-174. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Prof. Paula Garrido

Prof. Adriana Cañellas